

שיחתו של מר ל. אשכול, ראש הממשלה ושר הבטחון, עם הרב ק. כהנא, סגן שר החינוך, שהתקיימה ביום 13 בינואר, 1964 (18.30)

ראש הממשלה: מה אהה יכול לעשות בשבילי?

מר כהנא: תציע.

ראש הממשלה: עד חצי המלכות?

מר כהנא: חלוי איזו מהצית.

ראש הממשלה: אני חושב, לו אפשר היה שאנשים מנפא"י ישובו יחד עם אנשי דת ומצוות, אני בכוונה אינני אומר רק דת, כדי שהתעמקו בשאלה זו מפני שאנחנו מוכרחים למצוא דרך על מנה שלשני הצדדים יהיה קל לחיות. נכתבו בעניין זה דברים ימים בירחון של הריביוניסטים היה גם מאמר יפה בעניין זה של יואל אלשטיין.

מר כהנא: התפרסמה גם הגובתו של הלר על מאמר שלי. אלשטיין הגיב על מאמר שלי.

ראש הממשלה: הוא מדבר על רב גדול וחשוב.

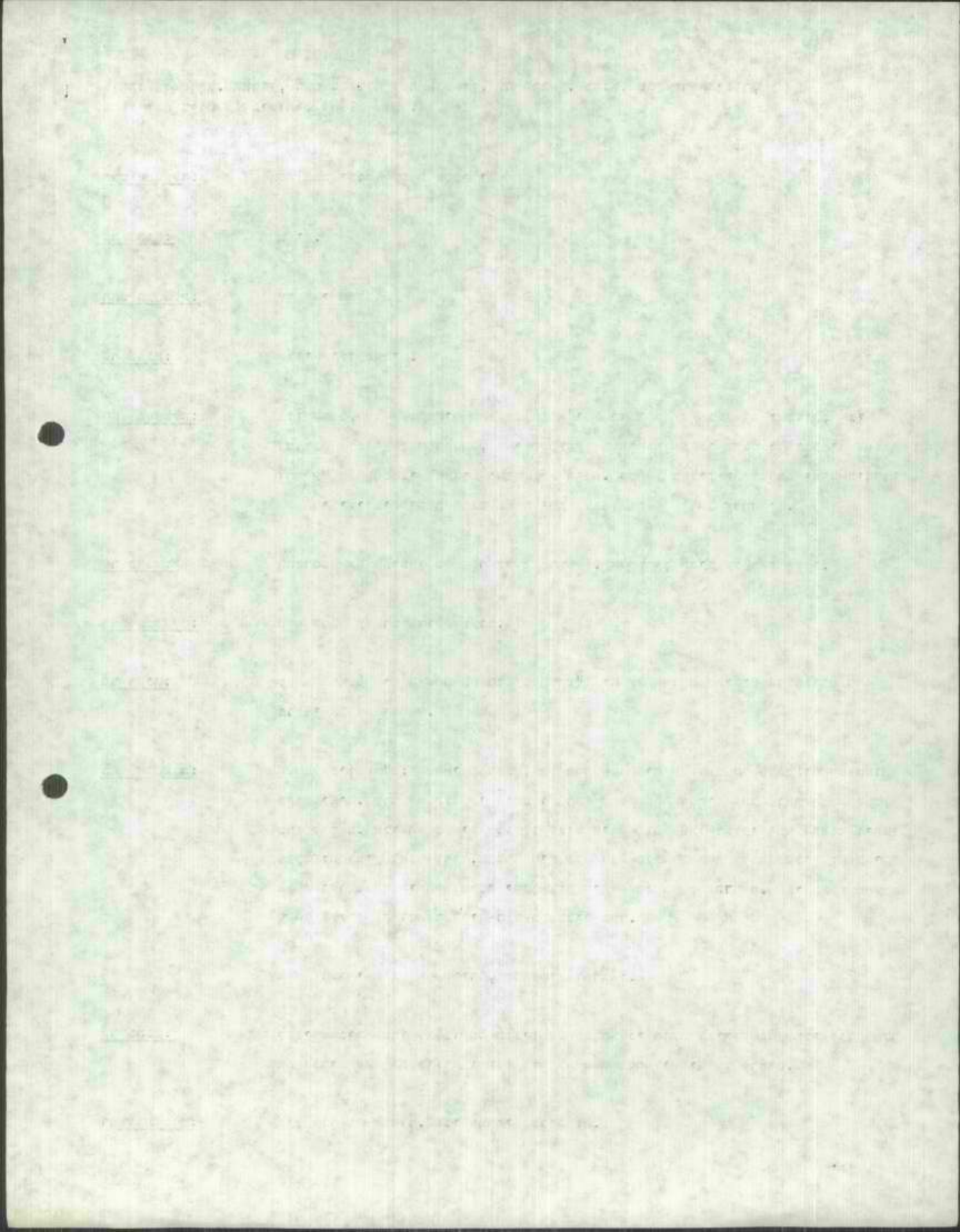
מר כהנא: זה מאמר של שיחור אשר התפרסם ב"הארץ" זה על אחד המנהיגים הרוחניים של פועלי אגודת ישראל.

ראש הממשלה: אשר לעניין מפ"ם: אמרתי שהרחבה, כל הרחבה, והיה על דעת כל המפלגות השותפות בקואליציה. עוד לא הזמנתי אותם ואמרתי להם שאקח דברים אחסם ואעשה מאגץ כן כדי לצרפת. אני חושב שיש לכולנו עניין שיצא מזה משהו ואולי יחר ליכוד ויחכן שפעם זה יגיע לדבר גדול. הצרה היא שלאחדות העבודה קשה ללכת לעניין זה בלי מפ"ם ולו מפ"ם היתה מצטרפת יחכן שזה היה מקרב גם בהסתדרות. אני מבקש שתעשה משהו בעניין זה וכאשר תהיה הצבעה תצביע בעד.

דברתי היום עם שמירא, ורהפטיג ושרגאי.

מר כהנא: לפני שאגיד משהו לגופו של העניין עם מפ"ם אני רוצה לציין שמה שאני יודע אלה הם דברים מתוך העתונות ומחוץ לזה לא שום מטר לי איש כל פרטים.

ראש הממשלה: אין עוד מה למסור. אני פתחתי בעניין זה.



מר כהנא: אני חייב לדון בענין זה עם חברי.

אני עומד לצאת בשבוע הבא לארה"ב. בשבת אני אהיה בפריז וביום הראשון אצא לארה"ב. אהמול קבלתי מכתב מהסתדרות הרבנים שם אשר עומדים לערוך ועידה ארצית ויש להם יום ישראלי והם מבקשים ממני להשתתף בהרצאה ביום הזה. אני חושב שאני אענה בחיוב לבקשתם גם מפני שאני רוצה בקשרים עם החוג הזה. אני בא אליך כדי לדעת עם מה אני בא אליהם.

ראש הממשלה: ישראל ראויה לשליח צדק ולמליץ יושר ואם הרצה המצא את הנימוקים. בקשר למסיון נקבל הוך שבועיים דו"ח מפורט בקשר למצב שם, כמה ילדים יהודים לומדים בבחי-הספר האלה וכו'.

מר כהנא: יש החחייבות קואליציונית על ועדה שאנחנו שנשתתף בה.

ראש הממשלה: קודם כל נווכח ונראה האמנם כצעתה? אם כי גם ילד אחד חשוב.

מר כהנא: חילוקי הדעות הם בין המספרים של 1,200 ל-1,500.

ראש הממשלה: אבל אנחנו חייבים לדעת כמה אמנם אנחנו מפסידים.

מר כהנא: מה פירוש מפסידים? רק מי שממיר את דעתו? מה בקשר לאמצעים פרמננטיים נגד המסיון?

ראש הממשלה: האם כוונתך לחוקים?

מר כהנא: לא חוקים, על חוקים אני לא מדבר מפני שבבר דברתי.

ראש הממשלה: עוד יתברר לך שלא דוקא מחוסרי אמצעים פונים למסיון.

מר כהנא: יש קושיה של מחוסרי אמצעים ויש קושיה של סגובים.

ראש הממשלה: קודם כל יש לראות בכמה המדובר. יכולה להיות סכנה שמה שניתן יותר כסף לאנשים יהיה עלינו לחץ יותר גדול.

מר כהנא: מר ארן, שר החינוך, הוא בעד כסף.

ראש הממשלה: מפני שהוא לא בעד משהו אחר. /3...

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY

REPORT OF THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE
OF THE STATE OF ILLINOIS
FOR THE YEAR 1881

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO: PUBLISHED BY THE
UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
1882

PRINTED BY THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

ראש המשלה:

בקשר למסיון אני אומר: מטפלים בזה. היתה מהשבה לבדוק את מקומות עבודתם של הורי הילדים האלה ואמנם נפגשתי עם שר העבודה ועם שר הדתות בענין זה והדבר יבדק.

אחה יודע שאני מתנגד לכך שהרבנים יסרימו כוסות אחרות בגלל כוס אחת, ויש לי הרושם שהם מחפשים פשרה. הצעתי בקשר ל"שלום" היא: יותר משגיחים לשמירה על הכשרות. אני רוצה לספר לך כי הרבנים של הרב סולוביצ'יק נותנים כשרות ל"אמריקנה" שם יש שני מטבחים. ענין הדגל הומצא על-ידי הילוניים. על יתר הדברים אני אומר: הלואי שכל ישראל יהיו כך וגם ישראל זו בעוד שנים. צריך להסביר שזוהי ישראל וכי יש אליה עליה ושבתה של ישראל היא שבת. מספיק אפילו אם הצטט את פסוקו של הנשיא שלנו לאפיפיור.

הפסוק הזה הוא נהדר.

מר כהנא:

ראש המשלה:

אני אינני יודע אם הרב נסים עשה טוב או לא טוב. אנחנו עושים הרבה מאד בחינוך מתוך הנחה שמוטב "אלפא ביתי" ולא אלפביתו. החינוך הדתי הולך וגדל.

אני לא הוסב זאת ברצינות.

מר כהנא:

ראש המשלה:

אלא שהוא הופך להיות מכשיר של ממלגה. יש אנשים דתיים שרוצים לקבל חינוך דתי אבל בצורה אחרת. אני לא יודע מהי יהיה חינוך דתי של ההסתדרות ואינני יודע אם יש מורים לזה.

מר כהנא:

נדמה לי שפעם שוחחנו על ענין זה מנקודת מבט אחרת. אני שוחחתי על כך מנקודת מבט שלי של הפיכת החינוך גרדום לחפור בו, גם אנחנו דרשנו דריסה רגל לענין הזה.

אולי נעשה משהו משותף בהסתדרות?

ראש המשלה:

אנחנו ישבנו פעם על ענין כניסתנו להסתדרות ואנחנו נותנים את העובד הדתי בהסתדרות אבל כאשר שאלנו אם יהיה לנו גם חינוך קבלנו תשובה שלילית.

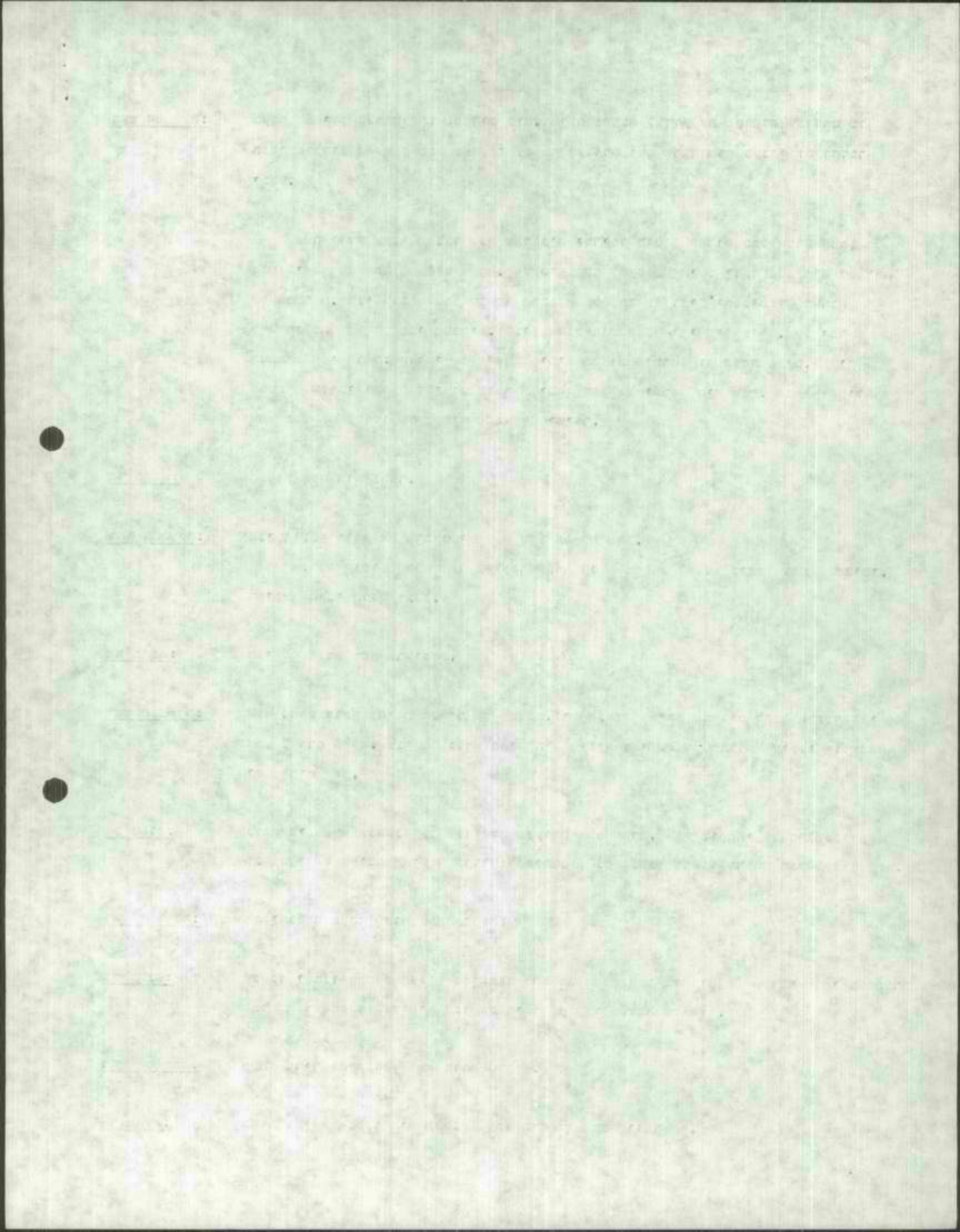
מר כהנא:

משהו צריך להשתנות, לשט טובה הענין.

ראש המשלה:

ברור שאילו אצלנו היה משתנה משהו היה לך הרבה יותר קל.

מר כהנא:



אבל לעצם הענין מוכרחים לסבל דברים.

ראש המשלה:

זה לא ילך. המפד"ל נטו לזה פעם יותר והיום פחות.

מר כהנא:

פנקס עליו השלום אמר בזמנו: אולי צריך להקל על הנוער הדתי בקשר לכתוח, ואם הגיד היום דבר כזה יצחקו לכך מפני שהדברים נשתנו בכיוון הפוך.

ראש המשלה:

אחה בודאי אינך חושד בי שאין לי אהבה בלב להווי שלך אלא שאני אומר: אם אחה רוצה בו - בכל הכבוד ובכל החיבה ובכל ההערצה, אבל אל חכמה אוחו על אחרים מפני שאם נתגשגש הרי זה עלול להיות ללא גבול.

מר כהנא:

צריכה להיות גבורה כדי לסגת.

ראש המשלה:

כפעם הראשונה? האם בן-גוריון נסוג רק פעם אחת?

אני טוען ושואל: מנין באה הפורענות הזו של משגיחים? שאלתי את הרב לויין: האם בביתך יש משגיח? והוא השיב לי כי אשתו נאמנה עליו. הוספתי והקשיחתי: אם אגיד לך שבביתי כשר, האמין לי? אני מניח שכן, אחה לא חדרוש ממני משגיח. אם הלילה הרבנים יתירו את ההכשר שלהם מהאניות שלנו, אינני רוצה להתנבא בצורה כל כך חריפה, אני אומר שהמשלה החליט על הכשר כמו בצבא ומי שיעבור על הוראות הכשרות הללו יראו אותו כאילו עבר ענירה. אנחנו נדאג לכשרות מוחלטת במטבחים - מנין אם כן באה הפורענות של המשגיחים?

מר כהנא:

זו לא פורענות.

ראש המשלה:

כשטענתי טענה זו לפני מר רמאל הוא הקשה: וכיצד המצב בבחי-המרקחה? אם כך אני אומר: אדרבא, גיחן העודות לרבנים, אבל אינני יכול לסבול שיקשרו אותי לרב אשר הופך להיות גרדום של מפלגה מסויימת, על פי הדין אני הלא יכול לפנות לכל רב.

מר כהנא:

ד"ר גרינבאום, מנהל הג'וינט בארה"ב אמר שהוא לא ראה שטוח גדולה מזו שהיחה בדבר ההסדר עם הסנהדרא.

ראש המשלה:

משום כך לחצתי לבטל אותו והחלטתי לצאת למסע גלוי.

האם בהיותך בארה"ב חפגש עם הרב סולוביצ'יק? הוא אמר דברים איומים.

ומתן אני מבקש הצילבי מן המשגיחים.

מר כהנא:

"מצאה בי אה הכהובת הסדויקה לכך"?

1950

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

מר כהנא: האם מותר לי ברשותך להזדרז לשאלה שכבר שאלתי אותה פעם אלא שהיא נשארה פתוחה: כוונתי למשפט החוזר נגד מפגיני המסיון. בענין זה הוגש ערעור לבית-המשפט העליון לאחר שבבית המשפט המחוזי בחל-אביב ובחיפה כבר נשמע ערעור בענין זה, האם שתי אינטסנציות אינן מספיקות? האם באמת צריך להוכיח ולהראות שהולכים כאן עד הפרץ?

ראש הממשלה: אבל הבחורים הללו הלוא ממשיכים.

מר כהנא: במה?

ראש הממשלה: בהתארגנות וכו'.

מר כהנא: אזי יעמידו אותם טוב לדין.

ראש הממשלה: מה מספרם בחל-אביב?

מר כהנא: שבעה או השעה.

ראש הממשלה: מה נוראם אם הם "ישבו" קצת?

מר כהנא: כבר הוטל עליהם עונש.

ראש הממשלה: אני אקח = דברים על כך עם דב יוסף ועם היועץ המשפטי לממשלה.

אני מבקש ממך שההיה מליץ יושר על ישראל ובעיר אה לבו של הרב סולוביצ'יק.

מר כהנא: הרב סולוביצ'יק איננו ~~ששם~~ חשוד בכך שאין הוא אוהב ישראל ~~+++~~ ודבריו הם

בחינת "נאמנים פצעי אוהב".

ראש הממשלה: צריכה להיות זהירות בדבריו של אישיות כזו והוא צריך להתחשב במציאות נניח

אפילו שישראל טועה, הוא צריך לעזור גם למפד"ל לצאת מהצרה הזו. למפד"ל אין עמטיו הרבה ברירות, הם עלולים להפסיד הרבה.

מר כהנא: אני בטוח שהממשלה תתן חנוך דתי.

ראש הממשלה: כמובן שיהיה הינוך דתי.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the instruments used.

3. The third part of the document presents the results of the experiments and discusses the implications of the findings. It compares the experimental results with theoretical predictions and previous studies.

4. The fourth part of the document discusses the limitations of the study and suggests directions for future research. It highlights the need for further investigation into the underlying mechanisms of the observed phenomena.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It reiterates the main points of the study and emphasizes the significance of the results.

6. The sixth part of the document includes a list of references and a list of figures. The references cite the works of other researchers in the field, and the figures provide visual representations of the data.

לי אין מונופול על הדת, האם אתה חושב שאיכפת לי אם אתה תעסוק בדת?

מר כהנא:

אני אעסוק בזה בכל לבי.

ראש הממשלה:

האם אתה חושב שאיכפת לי אם ההסתדרות תעסוק בענייני דת? הלוא, יהיה אז יותר טוב.

מר כהנא:

מהי אתה נוסע?

ראש הממשלה:

ביום השלישי הבא.

מר כהנא:

ביום השלישי נאמר פעמים "ויהי טוב", אני מקווה שתסע בצי"ס.

ראש הממשלה:

אני סס, אינני מפליג.

מר כהנא:

תגיד לרב טולוביצ'יק שבדבריו עשו רושם רע.

ראש הממשלה: